

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

14º ROTEIRO – GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/08 A 21/08/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas e colá-las no caderno de casa. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

• **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **Língua Portuguesa:** Leitura de palavras e interpretação referentes a uma parlenda “A casinha da vovó”, fixando a letra C e a família silábica do C de CASINHA, CAFÉ, CIPÓ. Letra inicial. Sílabas iniciais. Escrita de palavras.
- **Matemática:** Numeração até 20. Adições sem reserva. Números e quantidades. Material dourado. Números pares.
- **História:** Identificar o nome e o sobrenome como elementos da sua identidade.
- **Geografia:** Meu bairro.
- **Ensino Religioso:** Valores: A amizade.
- **Ciências:** Saúde e bem estar.

• **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura de palavras e compreensão do texto. Identificar letra e sílabas iniciais. Formar palavras com a junção de sílabas.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Realizar adições sem reserva. Compreender a noção de número e quantidade. Construir números com o material dourado. Identificar números pares.
- **História:** Reconhecer que o ser humano, como todo ser vivo, tem um ciclo vital. Identificar e caracterizar as diferentes etapas (fases) da vida do ser humano.
- **Geografia:** Conhecer o bairro onde mora e sua história.
- **Ensino Religioso:** Compreender os valores como a amizade.
- **Ciências:** Compreender os hábitos bucais saudáveis para ter uma boa saúde e bem estar.

• **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos. Em seu caderno ou em folhas impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno). Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA



ESCOLA _____

ALUNO (A) _____

PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___.

LEIA E RESPONDA

A CASINHA DA VOVÓ

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ TÁ DEMORANDO
COM CERTEZA
NÃO TEM PÓ.



1- QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

A CASINHA

A VOVÓ

A CASINHA DA VOVÓ

2- DE QUEM É A CASINHA?

DA MAMÃE

DA VOVÓ

DO PAPAÍ





ESCOLA _____

ALUNO (A) _____

PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___.

3- COMO É A CASINHA?

TODA FEITA DE DOCES

CERCADINHA DE ARAMES

CERCADINHA DE CIPÓ

4 - POR QUE O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO?

PORQUE NÃO TEM ÁGUA

NÃO TEM PÓ

NÃO TEM COADOR

5 - QUAL É O GENÊRO DESTE TEXTO?

RECEITA

PARLENDA

MÚSICA

POESIA



ENCONTRE A LETRA INICIAL, FINAL E O NÚMERO DE LETRAS DE CADA PALAVRA:

NOME: _____

DATA: ____/____/____



CASINHA

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS
		

VOVÓ

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS
		

CAFÉ

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS
		

www.amorensina.com.br

UNA A LETRA COM CADA VOGAL E FORME A FAMÍLIA SILÁBICA DO

CA-CO-CU-CE-CI



ESCOLA _____

ALUNO (A) _____

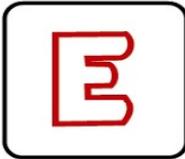
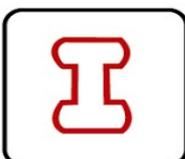
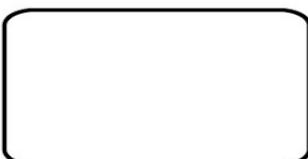
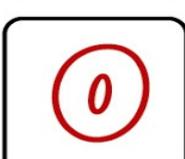
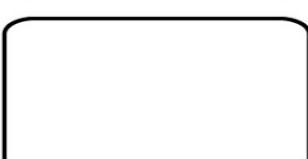
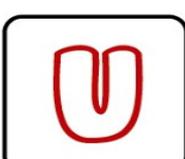
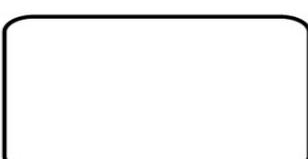
PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___.

FAMÍLIA SILÁBICA

C

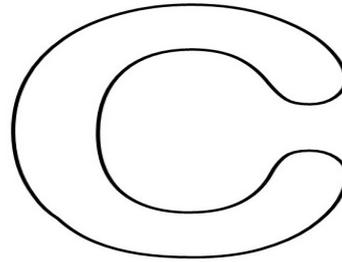
UNA A LETRA **C** COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS:



COMPLETE COM A FAMÍLIA DO CA, CO, CU, CE, CI

CASINHA



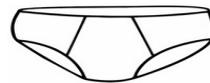
COMPLETE COM A FAMÍLIA DO C.



VALO



LHER



ECA



DEADO

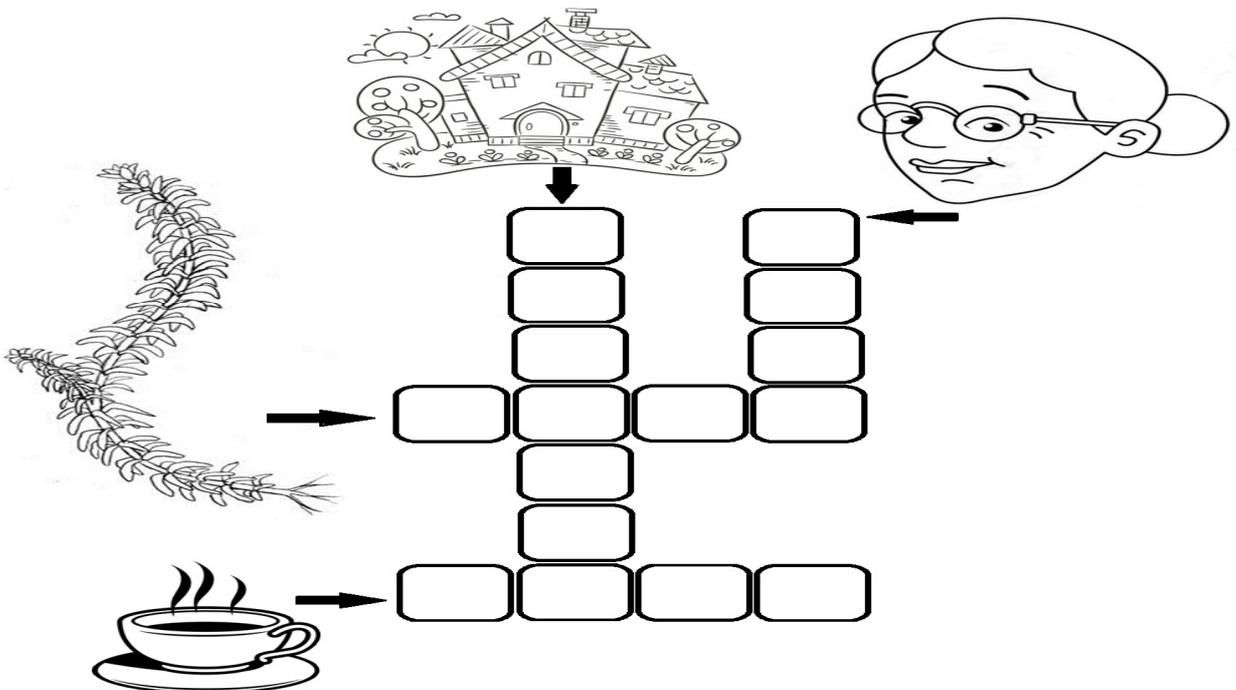


ELHO



RUPIRA

CRUZADINHA:



LIGUE O DESENHO COM A PALAVRA:



ESCOLA _____

ALUNO (A) _____

PROFESSOR (A) _____

DATA ___ / ___ / ___.

LIGUE



PÓ



VOVÓ



CASINHA



CIPÓ



CAFÉ

MATEMÁTICA

APRENDA A SOMAR TOMANDO SORVETE:

SOME OS NÚMEROS QUE ESTÃO NAS BOLAS DOS SORVETES.

RECORTE A BOLA QUE DÊ O RESULTADO E COLE NA CASQUINHA.

SORVETE DA ADIÇÃO



$10+8$	$11+8$	$12+6$
$13+6$	$9+9$	$10+9$

18 19

Educação e Transformação

OS CALÇADOS SÃO VENDIDOS AOS PARES, CADA **PAR** TEM 2 CALÇADOS, UM PARA CADA PÉ.

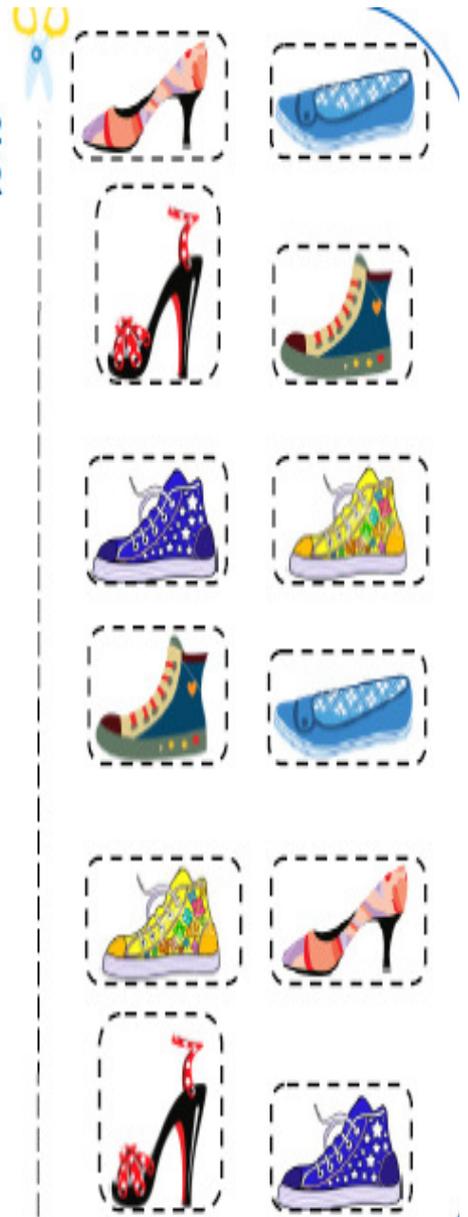
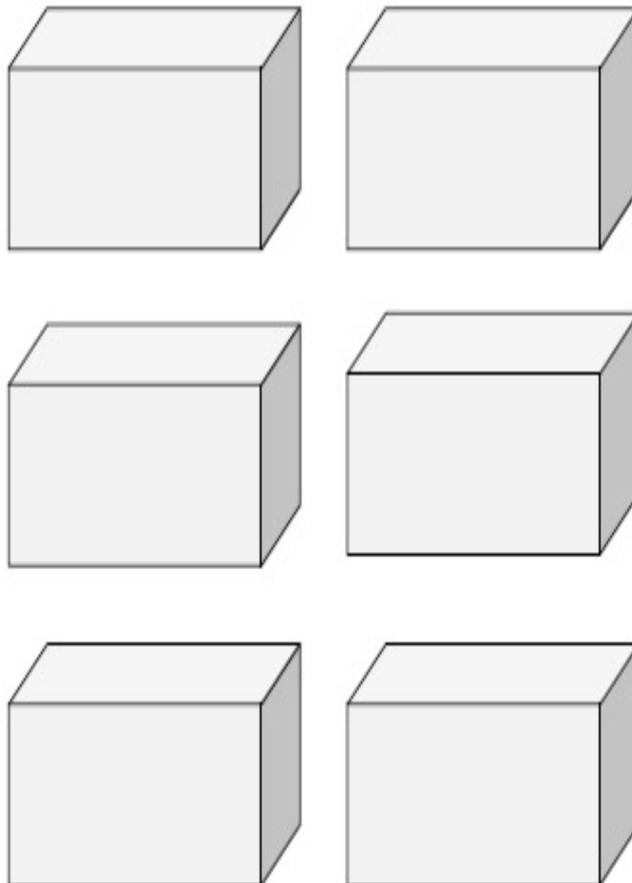
RECORTE E FORME OS PARES E AJUDE AO VENDEDOR A GUARDAR OS PARES DE CALÇADOS NAS CAIXAS.

NA LOJA DE CALÇADOS

OS CALÇADOS SÃO VENDIDOS AOS PARES. CADA **PAR** TEM 2 CALÇADOS, UM PARA CADA PÉ. AJUDE AO VENDEDOR A GUARDAR OS PARES DE CALÇADOS NAS CAIXAS.

LEMBRE-SE:

CADA PAR
TEM DOIS
CALÇADOS
IGUAIS!!!



TRABALHANDO COM O MATERIAL DOURADO:

1º - PINTE O CÍRCULO QUE TENHA MAIS DE 25 UNIDADES.

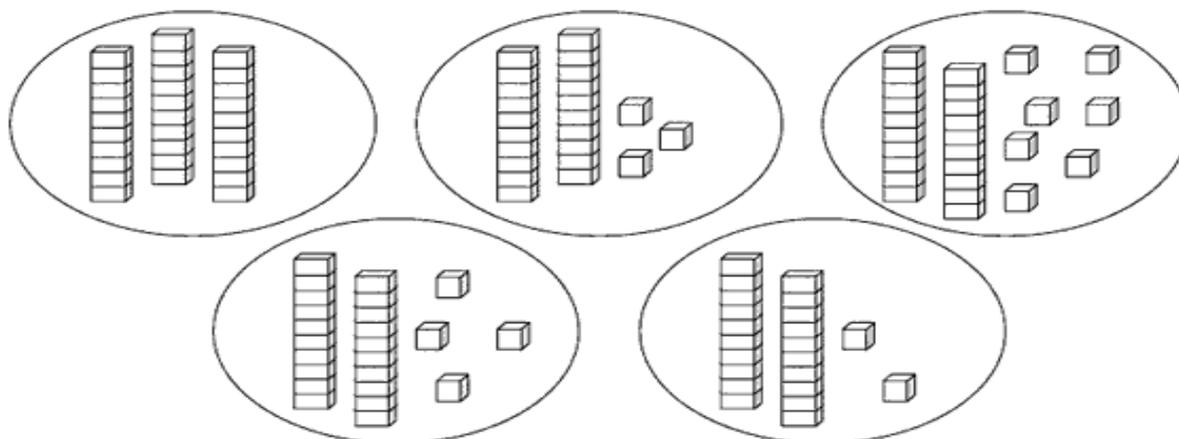
2º - PINTE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO COM O NÚMERO INDICADO.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

1 – Pinte as bolhas que possuem mais de 25 unidades.



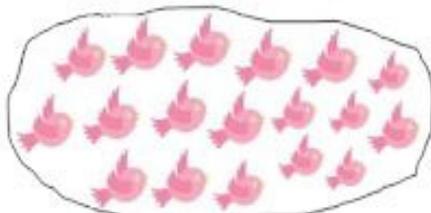
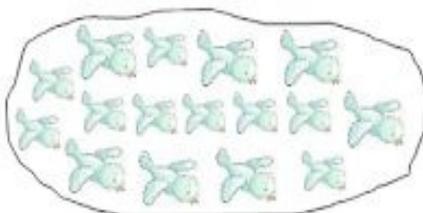
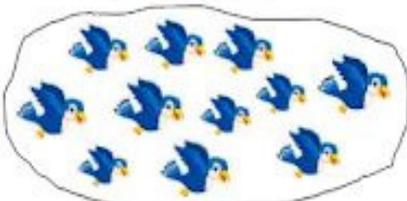
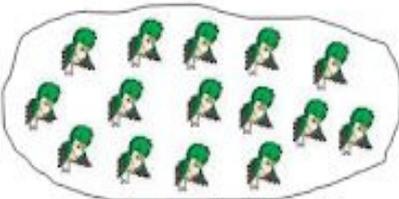
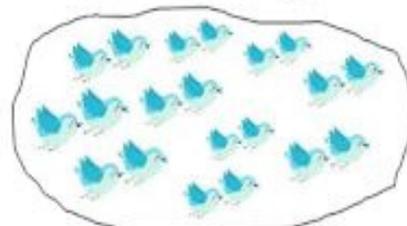
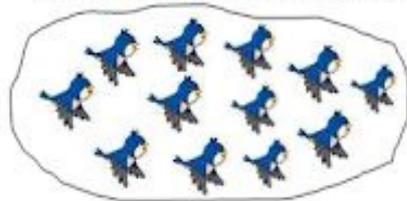
2 – Pinte as peças do Material Dourado de acordo com o número indicado.

<p>21</p>	<p>35</p>
<p>13</p>	<p>27</p>

CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO.

LIGUE AOS NÚMEROS QUE OS REPRESENTAM.

- CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO. DEPOIS, LIGUE OS CONJUNTOS AOS NÚMEROS QUE OS REPRESENTAM:



0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

CIÊNCIAS
SAÚDE E BEM ESTAR

APÓS AS REFEIÇÕES É PRECISO ESCOVAR OS DENTES, POIS RESTINHOS DE COMIDA FICAM PRESOS E PODEM PROVOCAR CÁRIES.

PINTE O QUE VOCÊ DEVE FAZER PARA EVITAR CÁRIES NOS DENTES:

EVITANDO AS CÁRIES

 PINTE O QUE VOCÊ DEVE FAZER PARA EVITAR CÁRIES NOS DENTES.



HISTÓRIA

AS PESSOAS PASSAM POR VÁRIAS ETAPAS DURANTE A SUA VIDA

1º RECORTE AS FIGURAS E COLE-AS NA SEQUÊNCIA.

2º FAÇA UM X ONDE REPRESENTA VOCÊ HOJE.

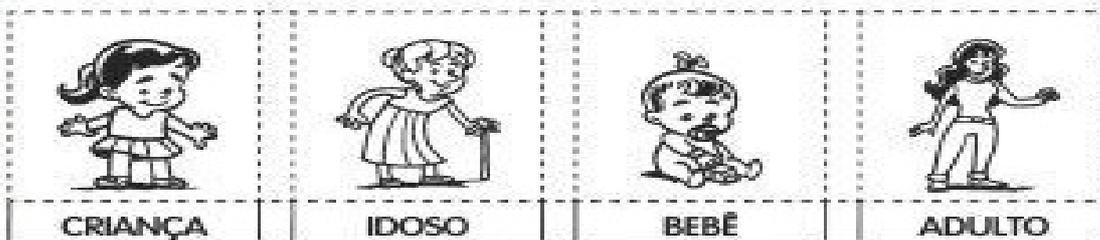
3º PINTE O QUE REPRESENTA A SUA MÃE.

EU NO TEMPO

1 OS DESENHOS ABAIXO REPRESENTAM AS VÁRIAS ETAPAS POR QUE UMA PESSOA PASSA DURANTE A VIDA.
RECORTE AS FIGURAS E COLE-AS NA SEQUÊNCIA.

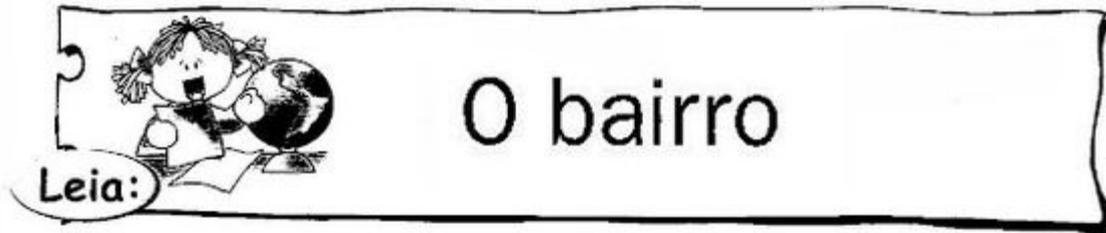
--	--	--	--

2 AGORA, FAÇA UM X NO DESENHO QUE REPRESENTA VOCÊ HOJE.
DEPOIS, PINTE AQUELE QUE MAIS SE PARECE COM SUA MÃE.



GEOGRAFIA

BAIRROS DA MINHA CIDADE:



O bairro é uma parte da cidade, e todos têm um nome e uma história. Alguns bairros ficam perto e outros ficam afastados do centro da cidade. Quando um bairro fica muito afastado do centro da cidade, dizemos que ele fica na **periferia** ou no **subúrbio**.

Os bairros podem ser classificados em:



Atividades

Responda:

Qual o nome de seu bairro?

O que você pode encontrar em seu bairro?

ENSINO RELIGIOSO

O QUE É AMIZADE?

Amizade é a relação afetiva entre os indivíduos. É o relacionamento que as pessoas têm de afeto e carinho por outra, que possuem um sentimento de lealdade, proteção etc.

A amizade pode existir entre homens e mulheres, irmãos, namorados, maridos, parentes, pessoas com diferentes vínculos. É um relacionamento social voluntário de intimidade. Algumas bases do sentimento de amizade são a [reciprocidade](#) do afeto, ajuda mútua, compreensão e confiança.

A ÁRVORE DOS AMIGOS

ESCREVA NOS CORAÇÕES OS NOMES DOS SEUS AMIGOS E AMIGAS:



PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

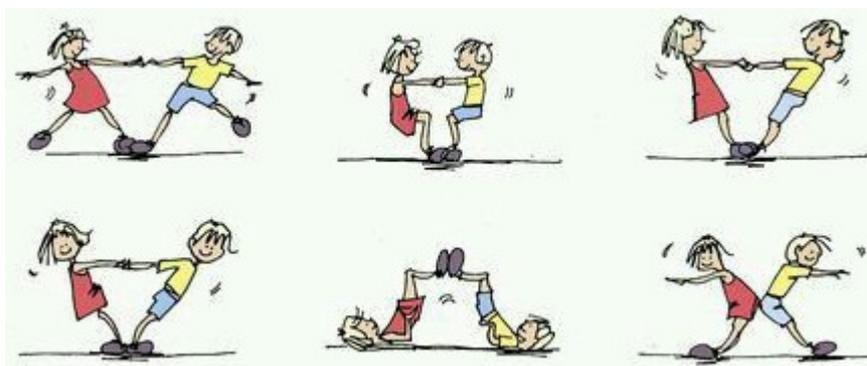
ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional. **PR.EF12EF03.c.2.06**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? Corrida do saco com obstáculos. Importante que antes de começar esta aula você não deixe de aquecer e alongar, abaixo link do vídeo para aquecimento e alongamento. (<https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>)

Para quem não conseguir abrir o vídeo de uma corridinha no lugar até cansar e alongue seguindo o quadro abaixo.



Materiais:

Para esta brincadeira você vai precisar de 1 saco para cada pessoa que irá brincar, sugestão de saco: saco de lixo, sacola de material mais resistente, se for brincar dentro de casa uma fronha de travesseiro, também precisará de objetos para ser os obstáculos, sugestão utilize seus brinquedos.

Como brincar: prepare ambiente de um ponto ao outro onde você possa se locomover coloque objetos no chão que possa ser os obstáculos, pode ser seus brinquedos, objetivo entrar no saco e correr até outro lado e voltar, se tiver outra pessoa para brincar com você, vocês podem fazer uma competição prepare duas filas com objetos cada pessoa com um saco, caso só tenha um saco somente, peça pra um adulto marcar tempo de quem vai e volta mais rápido.

Abaixo um vídeo de uma outra sugestão de corrida do saco, use a criatividade e se divirta.

<https://www.youtube.com/watch?v=zDrgQn5DuLE>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS Corrida de Saco com obstáculos e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no roteiro.

Título: _____ **Data:** ____ / ____ / ____

PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS; JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA;➤ MATRIZES EST. CULT.: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR.n.2.19 - REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;➤ PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS E PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE;➤ PR.EF15AR03.S.3.05 - RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://youtu.be/aj7Jie54pVs
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU TINTA (SE TIVER).

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL E CANTIGA ILUSTRADA**

RECORDANDO: PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

1- ACESSE OS LINKS COM:

BARBATUQUES- PERCUSSÃO COM A MÚSICA SAMBA-LELÊ: <https://youtu.be/Tz7KROhuAw>

PERCUSSÃO CORPORAL COM CRIANÇAS: <https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-b-nlQ>

2- AGORA, CANTE ACOMPANHANDO A LETRA DA CANÇÃO E FAÇA A SUA PERCUSSÃO CORPORAL.

<p>SAMBA LELÊ</p> <p>SAMBA LELÊ TÁ DOENTE TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA SAMBA LELÊ PRECISAVA É DE UMAS BOAS PALMADAS SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ</p>	<p>3- O LELÊ DA CANÇÃO QUEBROU A CABEÇA E... VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DE SEU CORPO?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/>  NÃO <input type="checkbox"/> </p> <p>QUAL?</p> <p>4- ENTÃO, AGORA ILUSTRE A LETRA DA CANTIGA EM SEU CADERNO OU EM UMA FOLHA DE SULFITE. CAPRICHE, VOCÊ JÁ É UM ARTISTA!!!</p>
--	--

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

AUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• ÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20. (NUMBERS 1 TO 20)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA AO VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=QUwgh-4b7Bw
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ATE: August ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE NUMERAIS.• KIT ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

READ THE NUMBERS: LEIA OS NÚMEROS:

1-ONE	11-ELEVEN
2-TWO	12-TWELVE
3-THREE	13-THIRTEEN
4-FOUR	14-FOURTEEN
5-FIVE	15-FIFTEEN
6-SIX	16-SIXTEEN
7-SEVEN	17-SEVENTEEN
8-EIGHT	18-EIGHTEEN
9-NINE	19-NINETEEN
10-TEN	20-TWENTY

COMPLETE THE NAME OF THE NUMBERS IN ENGLISH: COMPLETE O NOME DOS NÚMEROS EM INGLÊS:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1- O N E | 11- E _ _ _ _ N |
| 2- T _ _ | 12- TW _ _ _ _ |
| 3- T _ _ _ E | 13- T _ _ _ TEEN |
| 4- F _ _ R | 14- FOUR _ _ _ _ |
| 5- _ _ _ E | 15- FIF _ _ _ _ |
| 6- _ _ _ | 16- SIX _ _ _ _ |
| 7- S _ _ _ N | 17- SE _ _ _ _ _ EN |
| 8- E _ _ _ T | 18- _ _ _ _ _ EEN |
| 9- N _ _ _ | 19- _ _ _ _ _ TEEN |
| 10- _ _ _ _ | 20- TW _ _ _ _ _ |